

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского  
Союза П.А. Михайличенко  
города Ейска муниципального образования Ейский район**

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от 29.08. 2018 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Руденко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По географии

**Степень обучения (класс)** основное общее 6-7 классы

**Количество часов**

102

**Уровень**

базовый

**Учитель**

Колесникова Л.Н.

Программа по курсу «География» разработана на основе: программы основного общего образования по географии. 5 – 9 классы, авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. // Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель С.В. Курчина; М. - Дрофа, 2012 год;

программы курса «География» 5 – 9 классы, автор-составитель Е.М. Домагацких, Москва «Русское слово» 2017.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования (5 – 9 класс) разработана учителем географии МБОУ ООШ № 5 имени Героя Советского Союза П.А. Михайличенко Чуриковой С.П. на основе:

- закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ст.12, ст.13, ст. 28;

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями) к результатам освоения основной образовательной программы, ФКГОС начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089);

- в соответствии с основными направлениями программ, включённых в структуру основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 5 имени Героя Советского Союза П.А. Михайличенко города Ейска МО Ейский район (утверждена решением педагогического совета от 28.08.2023 протокол № 1);

-с учетом авторской программы основного общего образования по географии И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., Дрофа, 2012 год. 5-9 классы; программы курса «География» 5 – 9 классы, автор-составитель Е.М. Домогацких, Москва «Русское слово» 2017.

- методических рекомендаций ГБОУ ККИДППО для ОО Краснодарского края о преподавании географии в 2018– 2019 учебном году.

Курс «География. Землеведение. 5—6 классы» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Содержательный блок «География Земли» 6-7 классы, состоит из двух курсов: «Землеведение» (6 класс), «Страноведение» (7 класс). Курс «География. Землеведение. 6 класс» способствует формированию знаний из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе. В курсе «География. Страноведение» 7 класс увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся. Содержание блока «География Земли» в 6-7 классах является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе.

**Целью курса** является формирование целостного взгляда на предмет «География», развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки (6 класс), раскрытие закономерностей землеведческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели

единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; создании у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

### **Задачи курса:**

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие специфических географических и общеучебных умений;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных

стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Цели курса:**

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

- воспитание любви к стране, родному краю, уважение к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

### **Основные задачи данного курса:**

Формирование географического образа своей страны, представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства:

Формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

Развитие умений анализировать, сравнивать использовать в повседневной жизни информацию из различных источников-карт, учебников, статданных и интернет-ресурсов;

Развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы, создание образа своего родного края.

### **Общая характеристика учебной программы.**

Учебное содержание курса географии с 6 по 7 класс-география Земли.

Курс «География. Землеведение. 6 классы» - начальный, первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения. При изучении этого курса центром учебного процесса является организация деятельности школьников с различными источниками информации, что активизирует начальное обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии. Предмет является логическим продолжением курса начальной школы «Окружающий мир», в содержании которого присутствовали географические сведения, усвоение которых подготовило школьников к изучению географии.

В курсе «География. Страноведение. 7 класс» центром учебного процесса является организация деятельности школьников с различными источниками информации, что активизирует формирование представления учащихся о целостности и дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира. Пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

Содержание курса построено с позиции интеграции курсов географии 5-6 класса («Землеведение») и географии материков и океанов 7 класс. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

В содержании курса четко просматриваются новые направления географического образования, с опорой на изучение страноведческого компонента: увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Обязательным условием является выполнение **практической части федерального компонента** стандарта. Согласно методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании географии в 2018-2019 учебном году ККИДППО, рекомендуют выполнять все практические работы, внесенные в авторские программы. Темы практических работ полностью прописаны в рабочей программе в разделе 5 «Содержание учебного курса. Темы практических работ объемны по содержанию, поэтому практические работы нумеруются, тема урока и тема практической работы прописываются в КТП полностью, сама практическая работа записывается: Практическая работа № «Название темы». В журнал записывается тема урока, Практическая работа №. Данная запись утверждена на педсовете МБОУ ООШ № 5 имени Героя Советского Союза П.А. Михайличенко, протокол №1 от 28.08.2023 г.

### **Описание места учебного предмета в базисном учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 6 классах по 34 ч. (1 час в неделю), в 7. В 7 классе 2 часа резервного времени отводится на более углубленное изучение темы «Страны Европы». В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии, данный курс является пропедевтическим.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

### **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- формирование целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства.

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине;

- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;

- толерантность;

- любовь к природе;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

### **Метапредметные результаты.**

Программа обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности через сформированные УУД. К ним относятся:

#### ***регулятивные УУД:***

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

***познавательные УУД*** включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;

- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

#### ***коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;

- критически относиться к собственному мнению;

- выделять общую точку зрения в дискуссии.
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

**Предметные результаты** образовательной деятельности обучающихся выражаются в следующем:

- использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- умения анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- различать и сравнивать изученные географические объекты;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **3. Содержание учебной программы.**

#### **6 Класс. (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

##### **Введение (1 ч)**

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

##### **Раздел V. Атмосфера (11 ч)**

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли.

Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки. Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли. Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах. Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека.

Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы.

1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.

2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

### **Раздел VI. Гидросфера (12 ч)**

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан— основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере.

Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практическая работа.

4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

### **Раздел VII. Биосфера (7 ч)**

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот.

Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в беслесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практическая работа.

5. Определение состава (строения) почвы.

## **Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)**

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка— прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

## **Материки. Океаны. Народы. Страны.**

**7 класс** (2 ч в неделю, всего 68 ч.)

### **Введение (3 ч)**

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практическая работа №1 Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)

### **Главные особенности природы Земли (9 ч)**

#### **Литосфера и рельеф Земли. (2 ч)**

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа.

Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа.

Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практическая работа №2 Определение по карте направлений литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектонических плит).

#### **Атмосфера и климаты Земли. (2 ч)**

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

#### **Гидросфера. (2 ч)**

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода— необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей.

Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практическая работа №3 Обозначение на контурной карте условными знаками побережий шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов используемых для лечения и отдыха

### **Географическая оболочка. (3 ч)**

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле.

Широтная зональность. Высотная поясность.

Практическая работа № 4 Анализ схем круговоротов веществ и энергии

### **Население Земли (3 ч)**

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира.

Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практическая работа №5 Анализ изменения численности и плотности населения на Земле. Практическая работа №6 Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире. Практическая работа №7 Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

### **Материки и океаны (51 ч)**

#### **Африка. (11 ч)**

Географическое положение. История исследования. (1ч.)

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Практическая работа №8 Определение географических координат крайних точек протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.

#### **Природа материка. (5 ч)**

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса. Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Практическая работа №9 Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Практическая работа №10 Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описания климата этого района, составленным по плану. Практическая работа №11 Определение причин разнообразия природных зон материка.

### **Народы и страны (5ч)**

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практическая работа №12 Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

### **Австралия и Океания. (4 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир.

Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практическая работа №13 Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. Практическая работа №14 Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

### **Южная Америка. (7 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования.

(1ч.) Географическое положение. История открытия и исследования.

Практическая работа №15 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

### **Природа материка (3 ч)**

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Практическая работа №16 Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. Практическая работа №17 Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

### **Народы и страны. (3 ч)**

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

### **Антарктида. (1 ч)**

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение.

Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

Практическая работа №18 Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности

### **Океаны. (3 ч)**

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф.

Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практическая работа №19 Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

### **Северная Америка (6 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования. (1ч.) Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

### **Природа материка. (3 ч)**

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Практическая работа №20 Сравнение климатов полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **Народы и страны (2 ч)**

Население и политическая карта. Канада. Народы.

Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа №21 Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования

### **Евразия (19 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования. (1ч.)

### **Природа материка (4 ч)**

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока.

Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Практическая работа №22 Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. Практическая работа №23 Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения

### **Народы и страны. (14 ч)**

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы.

Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практическая работа №24 Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. Практическая работа №25 Характеристика политической карты Евразии. Практическая работа №26 Составление описания одной из стран Южной Европы. Практическая работа №27 Составление описания одной из стран Азии. Практическая работа №28 Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности на котором изучаются компоненты природы.

**Земля – наш дом.** (2 час)

Взаимодействие человеческого общества и природы.

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта. Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Практическая работа №29 Составление и защита проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.

## **Перечень практических работ**

### **6 класс.**

1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.

2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

5. Определение состава (строения) почвы.

### **7 класс.**

1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др)

2. Определение по карте направлений литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектонических плит).

3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов используемых для лечения и отдыха

4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии

5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

6. Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире.

7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.

9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

10. Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описания климата этого района, составленным по плану.

11. Определение причин разнообразия природных зон материка.

12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

14. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка

15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

17. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием

современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования

22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.

25. Характеристика политической карты Евразии

26. Составление описания одной из стран Южной Европы.

27. Составление описания одной из стран Зарубежной Азии.

28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности на котором изучаются компоненты природы.

29. Составление и защита проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Основные виды учебной деятельности
		Авторская программа	Рабочая программа по классам		
			6 кл.	7 кл.	
<b>6 класс</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Повторение правил работы с учебником, атласом, контурными картами.(Р) выявлять объекты изучения по теме «Атмосфера» (П,Р)
<b>5</b>	<b>Раздел V. Атмосфера</b>	<b>11</b>		<b>11</b>	
	Из чего состоит атмосфера и как она устроена			1	Использование ГИС, таблиц определяют газовый состав и строение атмосферы (П,Р). Обсуждение значения атмосферы в жизни живых организмов.
	Нагревание воздуха и его температура. Зависимость температуры воздуха от географической широты.			2	Определение температуры воздуха (Р). Установление ПСС между неравномерным нагреванием воздуха и вращением Земли вокруг оси и Солнца. (П,Р)
	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки			2	Работа с картой, таблицей, сравнение температуры воздуха Земли (Р). Установление причин неравномерного нагревания воздуха (П) Определение поясов освещенности
	Давление атмосферы.			1	Работа с учебником, дополнительным материалом. Определение понятий: относительной и абсолютной влажности воздуха (П, Р) Составление характеристики облаков(К)
	Ветры.			1	Используя рис. учебника, электрон. приложение определять осадки, их виды, причины образования (Р, П) Наблюдение за погодой, описание ос. (К)
	Погода.			2	Повторение правил работы с учебником, атласом, контурными картами.(Р) выявлять объекты изучения по теме «Атмосфера» (П,Р)
	Климат.			1	Работа с учебником, дополнительным материалом. Определение понятий: относительной абсолютной влажности воздуха (П,Р) Составление характеристики облаков (К,Р)
	Человек и атмосфера.			1	Использование ГИС, таблиц определяют газовый состав и строение атмосферы (П,Р). Обсуждение значения атмосферы в жизни живых организмов.
<b>6</b>	<b>Раздел VI. Гидросфера</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	
	Вода на Земле. Круговорот воды в природе			1	Определять и описывать по карте ГП, глубины, размеров океанов, морей, заливов. (Р). Наносить на к/к части Мирового океана. Составлять характеристику морей (Р,К)

	Мировой океан – основная часть гидросферы.			4		Выявлять с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод МО. Составлять характеристику свойств вод МО, используя различные источники.
	Реки. Жизнь рек.			2		Анализировать карты, определять типы волн, причины их образования (П, Р) Описание стихийных бедствий связанных с действием цунами (К)
	Озера и болота			1		Определять по карте закономерности распределения озер и болот, условия их образования. (П, Р)
	Подземные воды			1		Уметь определять горные породы по способу проницаемости. Находить черты сходства и отличия между видами подземных вод, условиями их образования.
	Ледники. Многолетняя мерзлота			1		Находить районы с горными и покровными ледниками. Определять условия их образования. (Р, К,П)
	Человек и гидросфера			2		Использовать ГИС определять воздействие человека на гидросферу. Составлять проекты. (К,Р)
7	<b>Раздел V II. Биосфера.</b>	7		7		Уметь анализировать схемы круговорота веществ и энергии в ГО. Подбирать примеры годовых и суточных
8	<b>Раздел VIII. Географическая оболочка.</b>	3		3		Анализировать схемы круговорота веществ и энергии в ГО. Подбирать примеры годовых и суточных ритмов в ГО (Р,П)
	Резерв	1				
итого		35 Пр.р. 5		34 Пр.р.5		
7 класс						
	<b>Введение</b>	3			3	
1	<b>Раздел I. Главные особенности природы Земли.</b>	9			9	Выделять внутренние оболочки Земли, выявлять их особенности. (Р, П) Сравнивать, находить черты сходства и отличия. (Р, п)
	Т.1. Литосфера и рельеф Земли.	2			2	Выделять внутренние оболочки Земли, выявлять их особенности. (Р,П) Сравнивать, находить черты сходства и отличия. (Р)
	Т.2. Атмосфера и климаты Земли. Первая помощь при охлаждении и тепловом ударе.	2			2	Распознавать на физически картах разные формы рельефа, уметь классифицировать по высоте. (Р, П, К)
	Т.3. Гидросфера.	2			2	Выделять внутренние оболочки Земли, выявлять их особенности. (Р,П) Сравнивать, находить черты сходства и отличия. (Р)
	Т.4. Географическая оболочка. .	3			3	Распознавать на физических картах разные формы рельефа, уметь классифицировать по высоте. (Р, П, К)

2	<b>Раздел II. Население Земли.</b>	3			3	Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз численности населения. (Р, К)
3	<b>Раздел III. Материки и океаны.</b>	49			51	
	Т.1. Африка. Оказание первой помощи при укусе ядовитых змей.	11			11	Определять по картам ГП материка. Устанавливать маршруты исследования, поиск информации. (П, К)
	1.1. Географическое положение. Природа материка.	6			6	Выявлять различия в природе, хозяйстве, экологии. Составлять прогноз.(Р,К)
	1.2. Народы и страны.	5			5	Определять по картам этнические группы населения, районы размещения. Составлять характеристику народов.. демографический прогноз.(К,П)
	Т.2. Австралия и Океания.	4			4	Определять по картам ГП материка. Устанавливать маршруты исследования, поиск информации. (П, К)
	Т.3. Южная Америка.	7			7	Определять по картам ГП материка. Устанавливать маршруты исследования, поиск информации. (П, К)
	Т.4. Антарктида.	1			1	Выявить своеобразие ГП Антарктиды, показать влияние материка на климат Земли. (Р,П)
	Т.5. Океаны.	3			3	Установить по картам природу океана.(Р).Выявлять роль и значение МО в жизни и хозяйстве человека.
	Т.6. Северная Америка.	6			6	Выявить своеобразие ГП С. Америки, показать зависимость климата от ГП материка. Устанавливать ПСС между климатом и природными зонами. Заповедники СА, проектная деятельность.
	<b>Т.7. Евразия.</b>	17			19	Объяснять разнообразие форм рельефа. Устанавливать ПСС между рельефом и тектоническими структурами, крупных форм рельефа. (Р, П, К)
	7.1. Географическое положение. Природа материка.	5			5	Исследовать географическое положение СА, определять факторы, влияющие на природу материка.
	7.2. Народы и страны.	12			14	Описывать ГП страны, определять по статистическим данным богатство природных ресурсов. Устанавливать связь между природными условиями и хозяйственной деятельностью населения. (Р, П, И)
	7.2.1. Страны Европы.	5			7	Выявлять различия в природе, хозяйстве и экологии. Определять по картам этнические группы населения, районы размещения. Готовить презентации о памятниках Всемирного наследия стран Европы. (Р,П)
	7.2.2. Страны Азии.	7			7	Выявлять различия в природе, хозяйстве и экологии. Готовить презентации о памятниках Всемирного наследия.(Р,П)
4	<b>Раздел IV. Земля – наш дом.</b>	2			2	Уметь анализировать схемы круговорота веществ и энергии в ГО. Подбирать примеры годовых и суточных ритмов в ГО (Р, П)

	<b>Резерв</b>	<b>2</b>			<b>-</b>	
	<b>Итого по курсу</b>	<b>68</b> <b>Пр. р.</b> <b>29</b>			<b>68</b> <b>Пр. р.</b> <b>29</b>	

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

### **УМК. «География. Землеведение. 6 класс»**

1. География. Землеведение. 5-6 классы. Учебник (авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева).

2. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие (авторы Л.Е. Савельева, В.П. Дронов).

3. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева).

### **УМК «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»**

1. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенёв).

2. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие (авторы И.В. Душина, В.А. Щенёв Л.Е.)

3. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева).

4. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Электронное приложение.

5. Атлас по географии, контурные карты, 5 - 6 класс.

6. Атлас по географии материков и океанов, контурные карты, 7 класс.

**К техническим средствам обучения**, которые эффективно используются на уроках географии, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, интерактивная доска и др. которые могут использоваться для:

- поиска дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создания текста сообщения;
- фотографирования географических объектов и явлений;
- обработки данных, проведённых наблюдений и географических исследований;
- создания мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

### **Демонстрационное оборудование:**

Таблицы, глобус,

Карты – физическая карта полушарий, политическая, план местности.

Коллекции горных пород.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.gao.spb.ru/russian>

<http://www.fmm.ru>

<http://www.mchs.gov.ru>

<http://www.national-geographic.ru>

<http://www.nature.com>

<http://www.ocean.ru>

